

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом Совете  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 123-од от 30.08.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности**  
**в МКОУ ООШ г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МКОУ ООШ г. Сосновка (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Устава школы.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проектная и исследовательская деятельность включает два основных компонента: проектную деятельность и учебно-исследовательскую деятельность.

1.9. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности

1.10. С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

- 1.11. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.
- 1.12. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.13. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.
- 1.14. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

## **2. Проектная деятельность**

2.1. Проектная деятельность понимается в Школе как совместная учебно-познавательная деятельность учителя и учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы

2.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в Школе представлена по следующим основаниям:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по основным видам деятельности детей при работе над проектами: исследовательский, инженерный, информационный, социальный, игровой, творческий;
- по результату: проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные); проекты, нацеленные на создание информационной продукции; проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты); проекты, нацеленные на решение проблем; проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты); исследовательские проекты; социальные проекты;
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и др;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы);
- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

2.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.4. Проектирование предполагает реализацию следующих этапов:

2.4.1. Анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать проект:

- постановка проблемы – обоснование актуальности заявленного проекта (необходимо раскрыть, почему возникла необходимость создания нового проекта или в чем польза от усовершенствования имеющегося объекта);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности;

- выдвижение гипотез решения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).
- определение критериев результативности – по каким главным позициям автор планировал судить об успешности результата на стадии проектного замысла;
- создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий – необходимо представить, на основе каких научных или технических принципов предполагалось получить заявленные новые характеристики объекта, провести анализ положительных и (или) отрицательных последствий, которые могут возникнуть для других характеристик объекта, окружающей среды, людей;

#### 2.4.2. Выполнение (реализация) проекта:

- план выполнения проекта – необходимо представить график выполнения проекта, рассчитав время и необходимые ресурсы, методы работы;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведение исследования, методов исследования;
- определение доступных ресурсов – что необходимо для реализации проекта, сколько времени и финансовых средств предполагается потратить на реализацию проекта и т.д.;
- реализация плана, корректировка – необходимо описать ход выполнения проекта, возникшие трудности и способы их разрешения, какие непредвиденные результаты были получены на промежуточных стадиях выполнения проекта, и как с их учетом проводилась корректировка первоначального замысла.

#### 2.4.3. Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- оценка эффективности и результативности – общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом, авторская оценка эффективности проекта и перспективы его дальнейшего развития;
- выводы, выдвижение новых проблем.

2.5. Продукт (результат) проектной деятельности может представлять собой: веб-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас; атрибуты несуществующего государства; бизнес-план; видеофильм; выставку; газету; журнал; действующую фирму; игру; карту; коллекцию; костюм; макет; модель; музыкальное произведение; мультимедийный продукт; оформление кабинета; пакет рекомендаций; письмо в..; праздник; публикацию; путеводитель; справочник; систему школьного самоуправления; сценарий; сказку; серию иллюстраций; учебное пособие; чертеж; экскурсию и т.п.

2.6. Презентация проектов может осуществляться в виде: деловой игры; демонстрации видеофильма; диалога исторических или литературных персонажей; иллюстрирования научных фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций; инсценировки реального или вымышленного события; научного доклада; стендового доклада; отчета исследовательской экспедиции; пресс-конференции; рекламы; ролевая игры; спортивной игры; спектакля; телепередачи и т.п.

2.7. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### 3. Учебно-исследовательская деятельность

3.1. Учебно-исследовательская деятельность понимается в Школе как вид познавательной деятельности, направленный на самостоятельное получение субъективно новых и личностно-значимых для конкретного учащегося знаний с целью получения образовательного результата.

3.2. Исследовательская деятельность обучающихся рассматривается как образовательная технология, использующая в качестве главного средства достижения образовательных задач учебное исследование. Предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста.

3.3. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

3.4. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы;
- организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

3.5. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

3.6. Исследовательская деятельность предполагает реализацию следующих этапов:

3.6.1. Подготовка к проведению исследования.

- определение того, на материале какой науки будет проведено исследование (предметная область исследования);
- выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа;
- постановка цели исследования, выработка гипотезы;
- подбор и обоснование методов и методик исследования, выбор принципа отбора материалов исследования;
- формулировка последовательных задач исследования; распределение последовательности действий для проведения исследования.

3.6.2. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

3.6.3. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

3.6.4. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **4. Порядок организации проектно-исследовательской деятельности**

4.1. Выбор темы проектной или исследовательской работы (далее – работы) осуществляется по одному из вариантов:

- обучающиеся самостоятельно выбирают тему работы и руководителя;
- обучающиеся выбирают тему работы из списка, разработанного учителями- руководителями.

4.2. Темы работ, предложенных к разработке обучающимся, должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

4.3. Обучающийся и руководитель самостоятельно определяют тип работы и форму ее представления, разрабатывают план выполнения работы.

4.4. Руководитель обеспечивает научное и методическое сопровождение реализации проектно-исследовательской деятельности.

#### **5. Требования к оформлению работ**

5.1. Результат проектной деятельности должен быть представлен в виде продукта, имеющего практическую направленность. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной п.2.5 форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников.

5.2. Исследовательская работа должна быть представлена в виде текста объемом не менее 12-15 и не более 25 страниц формата А4. Основные структурные элементы исследовательской работы:

- титульный лист является первой страницей работы, на нем указывается полное наименование образовательного учреждения, фамилия, имя, отчество автора работы и научного руководителя, тема работы;
- оглавление следует за титульным листом и включает в себя указание на основные элементы работы: введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения;
- введение должно включать в себя: обоснование актуальности исследования; его практическая или теоретическая значимость, проблему исследования; объект, предмет, цель, задачи;

гипотезы; методы исследования; этапы исследования, структуру исследования; его практическую значимость; краткий анализ литературы;

- текст исследовательской работы делится на крупные главы и мелкие параграфы, части. Основная (содержательная) часть работы должна содержать литературный обзор, т.е. краткую характеристику того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении происходят исследования других авторов. Каждая глава завершается выводами.

- заключение обычно составляет не больше 1-2 страниц, оно не должно дословно повторять выводы по главам. В заключении формулируются наиболее общие выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Отмечается степень достижения цели, обозначаются перспективы дальнейших исследований;

- список литературы включает все использованные в работе источники, как правило, оформляется по алфавиту фамилий авторов или заглавий;

- в приложения выносятся таблицы, графики, схемы, образцы документов и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы.

5.3. Общие требования к оформлению текста работы: основной текст набирается строчными буквами, выравнивание по ширине, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1 см, шрифт Times New Roman 14. Поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое 1 см. Нумерация страниц сквозная, проставляется внизу по центру. Текст печатается на одной стороне страницы. Каждый новый раздел (элемент структуры) начинается с новой страницы. Заголовок раздела располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят. Приложения располагаются после списка литературы и не включаются в общий объем работы.

5.4. При оформлении работы необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник работа к защите не допускается.

5.5. Требования к устной презентации работы:

- докладчик выступает по предварительно сформулированной теме и придерживается определенного заранее регламента выступления (5-7 мин.). В пределах регламента реплики и вопросы не допускаются. Председательствующий следит за соблюдением регламента, в случае его превышения просит выступающего завершить доклад в течение одной минуты;

- после выступления слушатели задают вопросы. Каждый вопрос должен быть четко и до конца сформулирован. Смысл вопросов – разобраться в точке зрения автора, обратить внимание на непонятные или спорные моменты доклада. Неэтичны вопросы, непосредственно направленные на выяснение знания автором тех или иных фактов;

- после окончания вопросов слушатели могут высказать свое мнение по поводу информации, содержащейся в докладе. Мнения не могут иметь оценочного характера. Этично, если высказывания начинаются словами «С моей точки зрения...»;

- председатель подводит итог обсуждению, фиксируя наиболее значимые прозвучавшие в ходе дискуссии мнения. После этого переходят к следующему докладу.

5.6. Требования к компьютерной презентации:

- презентация создается в программе PowerPoint;

- презентация предназначена для иллюстрации выступления продолжительностью 5–7 минут и состоит примерно из 8-12 слайдов;

- докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению;

- примерный состав слайдов презентации:

а) название доклада, ФИО автора, ФИО руководителя, название организации (возможные варианты построения: текст, фото автора, фото организации, фото объекта исследования).

б) цели и задачи работы (возможные варианты построения: текст, рисунок объекта исследования).

в) блок-схема выполнения работы (возможные варианты построения: гипотеза – методика – эксперимент – массив данных – обработка анализ – выводы).

г) демонстрация хода исследований. Фото автора или коллектива, выполняющих работу.

д) демонстрация объектов исследований (фото образцов, информантов и т. д.) с подписью.

е) таблица полученных данных (или массив данных в иной форме).

ж) выводы (текст – 3-5 пунктов).

- слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.
- в случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т. д.).

## **6. Защита проектных и исследовательских работ**

6.1. Защита проектных и исследовательских работ осуществляется в рамках различных школьных мероприятий, на которых проводится публичное представление результатов работы над проектами, выполнения исследований и демонстрация уровня овладения обучающимися отдельными элементами проектно-исследовательской деятельности.

## **7. Критерии оценки проектных и исследовательских работ**

7.1. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ доводятся до сведения обучающихся перед началом работы.

7.2. Критериями оценки для исследовательских работ являются:

- уровень постановки исследовательской проблемы;
- актуальность темы;
- глубина исследования;
- корректность в формулировке цели, темы, проблемы;
- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, грамотная структура работы (введение, цели и задачи, методика, обзор собственного материала, анализ, выводы), соответствие выводов полученным результатам;
- наличие собственного экспериментального материала;
- логически грамотное построение работы;
- корректность в использовании литературных источников;
- количество источников и правильность оформления списка литературы;
- оформление работы (титульный лист, план, список литературы, грамотность, цитирование), качество наглядных материалов (презентации);
- качество аргументации при ответах на вопросы;
- язык и стиль изложения.

7.3. Критериями оценки для проектных работ являются:

- осведомленность в проблематике избранной области;
- реализуемость проекта (оптимальность планирования, необходимость и достаточность привлекаемых ресурсов, их доступность), соответствие результата поставленным целям и задачам;
- практическая значимость проекта;
- оригинальность решения, разнообразие привлекаемой для решения информации;
- наличие технологии самооценки и оценки результата;
- последовательность и доступность презентации проекта, качество презентационных материалов, их соответствие требованиям, язык и стиль изложения.

Приложение 1

к Положению о проектной деятельности обучающихся

**Лист оценки индивидуального (группового) проекта**

Дата проведения защиты:

Ф.И.О. обучающегося, класс

Тема проекта:

Критерии	Параметры	Оценка (от 1 до 5 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для обучающегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль обучающегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для обучающегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта обучающийся демонстрирует свой интерес к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в школе требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Защита проекта	Защита письменной работы сопровождается презентацией, которой достаточно для понимания	

	концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Защита проекта в иной форме оригинальна и соответствует сути проекта, раскрывает его тему и значение	
	Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Обучающийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
<b>ИТОГО:</b>		Максимальный балл – <i>90</i>
<b>Общая оценка проектной деятельности обучающегося</b>		
<b>Критерий</b>	<b>Фактический показатель</b>	<b>Проставить «V» напротив показателя, который соответствует оценке обучающегося</b>
Сформированность познавательных УУД	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения	
	Поиск и обработка информации	
	Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения	
	Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы	
	Умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий	
Сформированность регулятивных УУД	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	
	Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	
	Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
Сформированность коммуникативных УУД	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу	
	Умение представить результаты работы	
	Умение аргументированно ответить на вопросы	
<b>Итоговая отметка (по пятибалльной системе):</b>		

Подписи членов экспертной комиссии: