

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1 от «27» августа 2020

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ ООШ г. Сосновка
от «27» августа 2020 № 57-од

И.о. директора _____ Н.В. Тугынина

Положение
о портфолио индивидуальных образовательных достижений
обучающихся 1-4 классов муниципального казенного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы г. Сосновка
Вятскополянского района Кировской области (МКОУ ООШ г. Сосновка)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающегося (далее - Положение) разработано в рамках реализации ФГОС НОО с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в школе, личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

1.2. Положение определяет порядок оценки деятельности учащихся общеобразовательного учреждения по различным направлениям с помощью составления комплексного Портфолио.

1.3. «Портфель личных достижений» (далее портфолио) - это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе.

1.4. Портфолио ученика - это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с предметными результатами является составляющей рейтинга обучающихся.

2. Цели и задачи портфолио

2.1. Цель внедрения технологии портфолио - отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений обучающихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Основными задачами применения портфолио являются:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов обучающихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию;
- содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

3. Функции портфолио.

3.1. *Диагностическая* — позволяет проследить личностный рост ребенка, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении.

- 3.2. *Контролирующая и оценивающая* — оценка своих достижений в учебной деятельности, помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.
- 3.3. *Воспитательная* – осознание в себе ученика, человека, ценностных ориентаций.
- 3.4. *Функция творческого развития* — позволяет проявить творческие способности.

2. Порядок формирования портфолио

- 2.1. Портфолио обучающегося начальной школы является одной из составляющих «портрета выпускника» начальной школы и играет важную роль для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.
- 2.2. Период составления портфолио для учащегося 4 года (1-4 классы).
- 2.3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя, учителей-предметников.
- 2.4. Портфолио хранится в школе в течение всего срока пребывания в ней ребенка. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение Портфолио выдаётся на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом ребенка.

3. Участники работы над портфолио и их функциональные обязанности

3.1. Участниками работы над портфолио являются обучающиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

3.2. Обязанности обучающегося:

Оформляет портфолио в соответствии с выбранной структурой. Все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически. Ученик имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

3.3. Обязанности родителей:

Помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением портфолио.

3.4. Обязанности классного руководителя:

Является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио; организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между обучающимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования. Осуществляет контроль пополнения учащимися портфолио. Классный руководитель оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в портфолио, и несёт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

3.5. Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:

Проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио. Предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов. Организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области. Разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету. Проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

3.6. Обязанности администрации учебного заведения:

3.6.1. *Заместитель директора по учебно-воспитательной работе* организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе школы и несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

3.6.2. *Директор школы* разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио, а также распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания и осуществляет

общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы школы.

4. Структура, содержание, оценивание и оформление портфолио

4.1. В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

4.2. В портфолио достижений учащихся, которое используется для оценки достижения планируемых результатов НОО включаются следующие разделы:

- **титальный лист**, содержащий основную информацию: фамилия, имя, отчество учащегося, учебное заведение, класс (*Приложение 1*)
 - **основная часть**, включающая следующие разделы:
 - ✓ личные данные учащегося;
 - ✓ информация, помогающая учащемуся проанализировать свой характер, способности, раскрыть мир учебных и внеучебных интересов учащегося (*Приложение 2*);
 - ✓ другие сведения.
 - **раздел «Моя учеба»:**
 - ✓ индивидуальные образовательные достижения: предметные результаты (результаты успеваемости за учебный год, результаты стартовых, промежуточных и итоговых работ по предметам, результаты диагностик метапредметных результатов); общеучебные умения (*Приложение 3*); лист учебных достижений в конце 4 класса (*Приложение 4*)
 - ✓ копии документов об участии в предметных олимпиадах (школьных, муниципальных, областных, всероссийских и др.);
 - ✓ копии документов об участии в мероприятиях и конкурсах по учебным предметам (школьных, муниципальных, областных, всероссийских и др.);
 - ✓ список участия в предметных олимпиадах, конкурсах по учебным предметам, творческих конкурсах; (*Приложение 5*)
 - ✓ список проектных и исследовательских работ с кратким описанием (*Приложение 6*); паспорт итогового проекта за учебный год (*Приложение 7*).
- Документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио.

Документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио.

- **раздел «Мое творчество»:**
 - ✓ техническое творчество: модели, макеты, приборы (указывается проделанная работа, дается краткое описание, фотография);
 - ✓ работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках, фотографии);
 - ✓ другие формы творческой активности.
- **раздел «Моя внеурочная деятельность»:**
 - ✓ занятия в кружковых объединениях дополнительного образования;
 - ✓ спортивные достижения;
 - ✓ участие в деятельности общественных организаций школы, органов самоуправления, классные поручения и т.д.;
 - ✓ ведение листа «Моя внеурочная деятельность» (*Приложение 8*)
 - ✓ иная информация.

Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений.

- **«Мои достижения»:**
 - таблица достижений, наград, заслуг;
 - благодарственные письма;
 - сертификаты;
 - грамоты;
 - дипломы.

По желанию ученика и его родителей (законных представителей) в индивидуальное портфолио дополнительно могут быть включены и иные разделы.

4.3. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего портфолио. Портфолио учащегося можно рассматривать как:

- форму, процесс организации и технологию работы учащихся с продуктами их собственной учебной, творческой, исследовательской, проектной деятельности;
- инструмент внутренней (внутришкольной) накопительной оценки планируемых результатов обучения, направленный на фиксацию, представление и оценку индивидуальных достижений учащегося в ходе учебной и внеучебной (в том числе внешкольной) деятельности и его индивидуального прогресса, характеристику процесса его учения, а также комплексного образовательного результата, отражающего способность учащегося практически применять приобретенные предметные и метапредметные знания и умения в различных областях жизни и деятельности для решения социально и личностно значимых задач (компетентностей);
- форму осуществления социального партнёрства учащихся, их родителей и педагогов.

4.4. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфолио достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио достижений могут допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

5. Технология ведения Портфолио

5.1. Портфолио оформляется в соответствии с принятой в школе структурой, указанной в пункте 6 настоящего Положения самим учеником в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях.

5.2. По необходимости, работа учащихся с портфолио сопровождается с помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет обучающимся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

5.3. Учащийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.

5.4. При оформлении следует соблюдать следующие требования:

- Записи вести аккуратно и самостоятельно.
- Предоставлять достоверную информацию.
- Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться и визироваться (кроме грамот, благодарностей) в течение года.
- В конце года ученик самостоятельно проводит анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечает планы действий с учетом имеющихся результатов.

6. Подведение итогов работы

6.1. Анализ работы над портфолио и выводы формулируются классным руководителем.

6.2. Материалы портфолио представляются в форме презентации, защиты творческого отчета по итогам каждого класса обучения на уровне класса.

7. Заключительные положения

Настоящее положение имеет силу до соответствующих изменений в законодательстве РФ или изменений, внесенных самим образовательным учреждением.

Мир моих интересов.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Мои любимые школьные предметы (уроки)				
Моё поручение в классе				
Моё хобби (самое любимое занятие)				
Мои любимые игры (настольные, подвижные, компьютерные)				
Круг моего общения (в классе, во дворе, в учреждениях дополнительного образования и т.д.)				
Мои домашние обязанности				

Лист моих достижений в начальной школе

(заполняется в конце 4 класса)

Сделай свои пометки зелёным карандашом. Попроси учителя сделать свои пометки красным.

<i>Я умею</i>	<i>На минимальном уровне</i>	<i>На общем учебном (базовом) уровне</i>	<i>На повышенном уровне</i>
Читать целыми словами безошибочно			
Понимать прочитанную учебную статью			
Пересказывать подробно			
Пересказывать кратко			
Считать устно			
Производить письменные вычисления			
Решать типовые задачи			
Решать задачи на сообразительность или повышенной трудности			
Самостоятельно работать в классе			
Самостоятельно готовить устный ответ на вопрос учителя			
Находить информацию в справочниках или других источниках			
Делать устные или письменные сообщения по теме			
Работать в группе учеников, выполнять коллективные задания			
Организовывать рабочее место для любого вида учебной деятельности			

Сравни своё мнение и мнение учителя о себе. Подумай, над чем тебе следует особенно ответственно поработать в 5 классе? Подчеркни синим карандашом.

Приложение 5

Участие в предметных олимпиадах, конкурсах по учебным предметам, творческих конкурсах.

Название олимпиады, конкурса, работы, выставки	Дата участия (месяц, год)	Уровень (школьный, районный, региональный, межрегиональный, международный)	Результат (участие, сертификат, диплом, грамота)

Копии документов об участии в предметных олимпиадах (школьных, муниципальных, областных, всероссийских и др.), копии документов об участии в мероприятиях и конкурсах по учебным предметам (школьных, муниципальных, областных, всероссийских и др.) прилагаются.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	
Учебный предмет <i>(указать предмет(-ы), по которому(-ым) выполняется проект)</i>	
Вид проекта <i>(игровой, прикладной, ролевой, творческий, социальный, информационный, исследовательский)</i>	
Форма проекта <i>(индивидуальный, парный, групповой)</i>	
Руководитель проекта	
Помощники в реализации проекта	
Актуальность <i>(описание проблемы; ответ на вопрос «почему необходимо реализовать этот проект?»)</i>	
Цель проекта <i>(чего хотим достичь, какой результат получить?)</i>	
Задачи проекта <i>(что нужно сделать, чтобы получить результат?)</i>	
Продолжительность <i>(краткосрочный (1-2 урока), средней продолжительности (от 1 нед. до 1 мес.), долгосрочный (от 1 до нескольких месяцев)</i>	
Сроки реализации проекта <i>(с момента выбора темы до защиты проекта).</i>	
Этапы реализации проекта <i>(план с указанием этапов - подготовительный, практический, рефлексивный - сроков и ответственных)</i>	
Оборудование и ресурсы , необходимые для реализации проекта	
Ожидаемые результаты <i>(что получится в результате решения задач проекта, какой продукт создадим)</i>	
Анализ полученных результатов <i>(что удалось, что не удалось, почему)</i>	

